



内蒙古建筑职业技术学院部门文件

内建院发展规划[2020]3号

内蒙古建筑职业技术学院 教育事业“十四五”发展规划工作安排

各部门、各单位：

根据《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划编制工作方案》现将近期编制工作安排如下：

一、工作安排

（一）、学校总规划编制

相关部门单位按照《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划》（框架板）完善相关内容。

编写内容		责任部门	提交时间
主要目标	一流的育人质量	教务处	8月27日前
	一流的教学资源		
	一流的师资队伍	人事处	
	一流的社会服务	科技处、继续教育学院、教务处	
	一流的治理能力	党政办公室	
	一流的文化氛围	宣传部	
主要发展指标	人才培养	人事处、教务处、招生就业处、继续教育学院	
	队伍建设	人事处	
	专业建设	教务处	

	产教融合、校企合作		
	科学研究和社会服务	科技处	
	支撑条件	计划财务处	
主要任务	党的建设	组织部	
	技术技能人才培养高地建设	教务处	
	技术技能创新服务平台建设	科技处	
	高水平专业群建设	教务处	
	高水平双师队伍建设	人事处	
	提升校企合作水平	教务处	
	提升服务发展水平	科技处、继续教育学院	
	提升学校治理水平	党政办公室	
	校园文化建设	宣传部	
	信息化建设	网络信息中心	
	创建美丽校园	后勤管理处	
	国际化水平提升	党政办公室、教务处	

(二)、专项规划编制

参照《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划》(框架版)的格式编制各专项规划。

编写内容	责任部门	提交时间
治理体系与治理能力建设规划	党政办公室	8月27日前
专业群建设规划 (国际合作与交流、“双创”教育)	教务处	
人才队伍建设规划	人事处	
科技研发与社会服务规划	科技处	
校园文化与校园建设规划(校园文化建设、校园设施建设、校园信息化建设)	宣传部(牵头)、后勤管理处、网络信息中心	

(三)、二级院、部“十四五”规划编制

建筑工程与测绘学院、建筑与规划学院、建筑设备与自动化学院、

建设工程管理学院、交通与市政工程学院、艺术设计学院、经济管理学院、信息与传媒学院、马克思主义教学与研究部、公共课教学部、军体教学部、继续教育学院，参照《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划》（框架版）的格式，根据学校发展的总目标及专项规划目标要求，结合本部门实际，编制完成本部门“十四五”发展规划。

二、工作要求

以上各项规划内容，请各部门认真按照《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划》（框架版）（附件1）、《内蒙古建筑职业技术学院教育事业“十四五”发展规划编制工作方案》（详见OA党发[2020]63号）的相关要求完成初稿编制任务，并于8月27日前将电子版通过OA发送至质量管理与发展规划研究室王娟处。

质量管理与发展规划研究室

2021年7月12日

附件一：

内蒙古建筑职业技术学院 教育事业“十四五”发展规划

（框架版）

“十四五”时期，是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是学校“双高计划”建设的重要时期，也是推进学校治理体系和治理能力现代化的重大机遇期。为推进学校高质量发展，依据《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、《内蒙古自治区党委关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，以及国家、自治区教育发展“十四五”规划等文件精神，结合区域社会经济发展和建筑产业转型升级的需求和学校实际，制定本规划。

一、发展基础与背景

（一）十三五主要成就

“十三五”期间，学校在上级党委、政府的正确领导下，锐意进取，开拓创新，紧紧围绕建设“人才培养质量高，服务社会能力强，行业优势突出、特色鲜明的优质高等职业院校”奋斗目标，大力实施“质量立校、人才强校、开放兴校、文化厚校”战略，各项事业呈现蓬勃发展的良好态势，圆满完成了“十三五”规划提出的目标任务，彰显了办学特色、提升了办学水平。

1. 人才培养质量稳步提升

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道、主阵地的作用，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。组建了哲思学社，创办了公众号“微言习语”，编写了与校园文化有关的《以文化人》《以德育人》等系列的校本教材，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》、《民族理论与民族政策》等课程的线上教学平台已经建成并正常运行。成立了内蒙古建筑职业技术学院政行企校理事会，形成政行企校协同育人机制。将“双创”素质教育植入人才培养全过程，同步推进“双创”基地建设、课程建设和团队建设，建成 1000 余平方米的众创空间，组织学生参加“发明杯”、“挑战杯”等各级各类“双创”大赛，共计获得国家级奖项 21 项目，自治区奖项 54 项。毕业生一次性就业率保持在 95. %以上。2016 年 5 月我校被教育部确定为全国诊改试点校，经过四年多的实践，已建立了“55821”的内部质量保证体系，并通过了教育部组织的诊改复核。

2. 专业（群）建设水平持续提高

完善现代职业教育体系建设。学校于 2013 年起，试办应用型本科专业，目前，已办 7 个专业。完善专业动态调整机制，停招城市燃气工程技术等 7 个专业，撤销市场营销等 5 个专业，新建数字媒体应用技术等 6 个专业。经过不断调整结构和优化布局，基本形成了适应自治区产业结构转型升级和经济社会发展要求的专业布局。联合主持国家级专业教学资源库 4 个，课程资源库 14 门。创新发展行动计划中“优质校”、“骨干专业”、“协同创新中心”三个国家项目通过教育

部验收；承接的国家、自治区两级“创新发展行动计划”四个项目、十个任务的建设工作也全部通过验收。申报的《“十三五”产教融合工程项目》建设方案通过了国家发改委和教育部的审核，建设工作已经完成。建立了“BIM 应用与研究中心”，新增合作企业 100 余家，建立起稳定的实践教学基地。

3. 师资队伍建设成效显著

招聘具有研究生学历和硕士及以上学位的优秀毕业生 56 人，专任教师达到 480 人，生师比达到 15:1，“双师型”教师占专任教师的比例为。专任教师中具有副高以上职称的教师占专任教师总人数由“十三五”初期的 37.2%提高至 43.3%。硕士以上学位教师占专任教师的比例由“十三”五初期的 60%提升至 70.4%，有 30 名教师已取得或正在攻读博士学位，相比于“十三五”初期增加了 17 人。

4. 科研与社会服务能力不断增强

各级各类科研项目共计立项 239 项，其中自治区级以上各类课题 173 项，横向课题 5 项，纵横向课题到账经费 232.6 万元；专利技术及著作权 128 项，出版专著 24 部，著作和教材 252 部，发表论文 1346 篇（其中 EI 论文 23 篇、核心期刊论文 168 篇）。成立科研创新团队 16 个，研究所 5 个，获批协同创新中心 1 个，178 名教师受聘成为自治区发改委、住建厅、建设行业协会的入库专家，参与制定多部地方和行业标准。完成建设行业专业人员培训和继续教育近 4000 人次，受自治区住建厅委托，研究制定了《内蒙古自治区住房和城乡建设事业深化教育培训改革实施意见》。

5. 体制机制改革有序推进

制定了《内蒙古建筑职业技术学院章程》，制修订各类制度 93 项，现代大学管理制度体系基本建立。出台了《内蒙古建筑职业技术学院绩效工资实施方案（试行）》、《内蒙古建筑职业技术学院部门绩效考核办法》和《岗位聘用工作实施方案》，启动我校第三轮岗位聘用工作，深化了学校内部分配制度改革，极大的激发教师干事创业的内生动力。

6. 办学条件得到极大改善

新建学生公寓、教学楼、实训楼、综合实习工厂、师生餐厅及后勤服务中心等校园学习、工作、生活设施，总面积达到 125318.47 万平方米，总投资 32255.01 万元，极大地改善了学校的办学条件。到 2020 年，学校校园网络总带宽为 3500 兆，有线信息点 6500 个。建有 1 个云数据中心，数字化校园和公共业务 2 个资源池。校本数据中心涵盖校内业务管理、教学资源管理、公共信息管理和基础平台信息等 65 个系统，30 个数据库。建有师生服务大厅，各类师生服务轻应用 38 个，实现了微校园服务功能的多元化。

7. 党的建设提供了强有力的保障

扎实开展“不忘使命，牢记初心”、“两学一做”、“铸牢中华民族共同体意识”等专题教育；召开第三次党代会，提出学校未来的发展思路。扎实推进意识形态与思想政治工作，修订完善《舆情信息报送工作管理办法》等规章制度，确保各类意识形态阵地可管可控。深入推进党风廉政建设，贯彻落实党风廉政建设党委主体责任和纪委

监督责任。制定学校党委、纪委政治监督《责任清单》和《管理工作台账》，进一步明确责任，不断强化党员领导干部的政治监督意识。

（二）存在的主要问题

1. 内部治理水平和治理能力亟待提升

学校在积极推进内部体制机制改革、完善内部治理结构方面，取得了一些成效，但服务水平与管理成效方面问题较为突出。领导与统筹决策、教学与资源配置、制度与机制创新、评价与监管体系等治理结构的建设仍需完善。在管理上，学校统得相对过多，二级学院（部）自主发展能力相对较弱。保证制度与运行机制还不健全，执行力和各主体责任落实方层层衰减，管理与考核尚未完全形成闭环。部分管理制度滞后于形势发展，现代大学制度建设尚处于初级阶段。少数职能部门还存在职责不清、遇事推诿现象，以提高服务效能和办学活力为目的的内部治理结构改革有待深入推进。

2. 队伍建设整体水平有待提高

教师队伍的数量和结构优化、能力和素质提升依然是亟待解决的突出问题。缺乏高层次领军人才、综合素质高的专业带头人和工匠型实训指导教师；教师梯队结构失衡现象在有些二级学院（部）相对较重，博士、硕士比例与国家高水平高职院校相比差距较大；教师凝练科研方向、进行团队合作和内外互动的意识，以及进行成果集成创新、提升成果显示度的能力、解决行业企业技术难题的能力、承担国家级重大项目的的能力等还需进一步加强；部分教师不同程度存在功利主义思想、短视惰性行为与职业倦怠现象；教师培养不够系统，管理模式

简单粗放，教师专业化发展和自主提升动力不足。干部队伍建设缺乏长远规划，后备干部未能形成合理梯队，中层干部开拓创新和管理能力有待提高，学生管理队伍整体能力和水平急需提高，后勤管理队伍年龄老化，文化层次和管理水平有待提升。

3. 人才培养水平和层次与社会需求还存在一定差距

专业建设的力度不够大，专业发展不均衡，部分专业特色不鲜明，整体竞争实力不够强。专业人才培养模式、教学改革提档升级进程缓慢，产教融合、校企合作深度不够，服务产业能力不强。课堂教学、专业实践、顶岗实习、素质拓展等环节管理不够精细。专业教育重技能、轻素养，“五育”发展理念尚未深化落实。社会对人才培养质量的认同度、行业企业对毕业生竞争力核心指标的满意度有待提高。

4. 教学资源和环境保障水平有待提高

教学和专业建设的持续投入上不到位，特别是实验实训设备设施的投入欠账较多。存在重投入轻使用、重建设轻维护、重硬件轻软件、重存量轻报废等现象，有些实训资源利用率较低。在资源建设、项目资金使用、存量资产盘活等方面缺乏考核机制，一些重大项目推进不力，少数项目不能按时完成，导致该投入的项目建不起来、预算安排的资金花不出去、该报废的设备淘汰不了、该盘活的资产没有收益，学校财力、物力有效利用不够充分。学校三期工程建设项目还未全部完成，育人环境优化美化投入不足。

（三）面临的机遇与挑战

（一）发展机遇

1. “深改革、高赋能、强贡献”，为学校发展带来新机遇

党中央、国务院高度重视职业教育的程度之高前所未有，中国职业教育迎来重大发展机遇。国家密集出台系列政策举措全力支持职业教育改革发展，把加快发展现代职业教育要求纳入国家重要区域规划，职业教育发展环境越来越好。国家要加快构建中国特色现代职业教育制度体系，以职业教育和普通教育“双轨”运行为标志，以纵向贯通、横向融通为核心，同经济社会发展和深化教育改革相适应，实现职业教育提质培优、增值赋能。

2. 区域经济协同发展，为学校发展提供了新动力

内蒙古走以生态优先、绿色发展为导向的高质量发展新路子，加快战略性新兴产业和先进制造业发展，实施国家级高新区“提质进位”和自治区级高新区“促优培育”行动，打造若干创新资源集聚高地；坚持集中集聚集约发展构建新型城镇化格局、全面推进乡村振兴；加快推动绿色低碳发展，实施新一轮节能技术改造工程；大力发展软件与信息服务业和电子信息制造业，培育发展大数据、区块链、人工智能、云计算、物联网等新一代信息技术产业，加快数字产业园区建设；推动基础设施系统化协同发展，打造集约高效、经济适用、智能绿色、安全可靠的现代化基础设施体系。自治区产业升级对技术技能人才需求，为学校发展提供了广阔空间。

3. “双高计划”建设，为学校提升核心竞争力带来了新思路

开展国家“双高计划”建设和提质培优行动计划项目，成为新一轮高职院校高质量发展的行动指南。进一步深化教育教学改革，提升

人才培养质量，为学校适应新常态、应对新挑战，加快推进学校治理能力现代化建设进程，快速提升核心竞争力，带来新的思路。

（二）面临的挑战

面对校企协同育人，行业龙头企业直接参与人才培养的高标准要求，学校在完善产教融合、校企深度合作的长效机制方面仍需突破；在全国有影响力的品牌专业建设方面需要进一步突破；为建筑业转型发展个提供高端技能人才的能力需进一步加强；在双师队伍建设，社会服务能力上仍需提升；在国际交流合作、中外合作办学、师生对外交流、国际影响力上需要进一步提升。

二、“十四五”发展的总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实习近平关于教育的重要论述，对内蒙古重要讲话指示批示精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》、《国家职业教育改革实施方案》、全国和全区教育大会精神，按照五位一体总体布局和四个全面战略布局，坚持把握稳中求进的工作总基调，立足发展新阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局。坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动学校高质量发展，推进学校内部教育治理体系和治理能力现代化，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为内蒙古经济社会发展和建筑业转型升级提供更有力的人才支撑和智力保障。

（二）基本原则

1. 坚持党的领导

加强党对学校工作的全面领导，把党的政治领导、思想领导、组织领导贯穿于教育教学及管理全过程，使学校成为坚持党的领导的坚强阵地。

2. 坚持立德树人

把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。遵循教育规律和学生身心发展规律，全面加强社会主义核心价值观教育，全面推进素质教育培养，促进学生德智体美劳全面发展。

3. 坚持高质量发展

贯彻落实新发展理念，构建学校发展的新格局，切实转变发展方式，提高发展动力、发展效率和发展质量。

4. 坚持特色发展

以服务《中国制造 2025》、服务行业技术发展、服务区域经济转型升级为目标，围绕国家、自治区十四五规划和 2035 年远景目标，推进专业升级改造，加强科技研发与应用，推进“双高”建设。

5. 坚持改革创新

以促进产教融合、体制机制创新为抓手，以制度建设为载体，深化人事分配制度改革，提升决策与管理的民主化、法制化、科学化，提升学校内部治理体系和治理能力。

6. 坚持以人为本

以人民为中心、把人民群众最迫切、最关心、最现实的需求作为工作的落脚点。着力营造风清气正、团结和谐、安全稳定的校园氛围，提升全体师生员工的满意度和获得感。

（三）办学定位

1. 类型与层次定位

类型定位：举办高水平的职业教育

层次定位：以举办全日制高等职业教育为核心，兼顾成人继续教育和各种相关职业资格培训及专业技术技能培训，并积极探索举办全日制本科职业教育。

2. 专业定位

以建筑类专业群为主，兼顾数字信息化、轨道交通、装备制造、经济管理、现代服务等专业群，做强建筑及信息化类专业，做好优做好经济信息类专业，做精做实服务类专业整体协调发展，为自治区经济社会发展及建设行业培养高素质技术技能人才。

3. 服务面向定位

立足内蒙古，面向京津，冀辐射中俄蒙，走向全世界。以学校建设的国家建设行业产教融合基地为依托，服务自治区经济和社会需求。

4. 办学规模定位

求稳、求精，到 2025 年全日制在校生规模稳定在 10000 人左右，其中高职在校生稳定在 9000 人，职业本科在校生稳定在 500 人，成人教育稳定在 500 人。

（四）发展目标

1. 总体目标

坚持新发展理念，全面贯彻落实党的教育方针，**持续实施“1226”高质量发展战略**，即突出 1 个特色（服务自治区绿色发展，面向构建绿色特色优势现代产业体系），打造 2 个高地（高素质技术技能人才培养、服务自治区技术技能创新），推进 2 项改革（三全育人改革、三教改革），建设 6 个一流（一流的育人质量、一流的教学资源、一流师资队伍、一流的社会服务、一流的治理能力、一流的文化氛围），把学校建设成为理念先进、建筑类特色鲜明、国内领先、国际有影响的高水平高职院校。

2. 主要目标

（1）一流的育人质量

到 2025 年，本科层次在校生达 1000 人、专科层次在校生稳定在 9000 人。数控技术等 3 个专业通过省品牌专业验收，并力争 1~3 个专业跻身新一轮省品牌专业建设工程；创建 4~6 个国家骨干专业，形成国家级、省级、市级、校级品牌（骨干）专业集群。取得技能大赛国赛一等奖 10 项以上、省赛一等奖 15 项以上。在保持高就业率的基础上，不断提升毕业生就业质量。保持人才培养质量在国内同类院校中的领先地位。

（2）一流的教学资源

完成国家级物联网应用技术专业教学资源库建设项目的结题验收，新增省 级以上专业教学资源库 1~3 项，省级以上精品在线开

放课程 20 门左右； 新增 2~3 个省级以上实训基地。

（3）一流的师资队伍

实施“学术（专业）带头人培养计划”，培育 1-3 名具有一定国际影响力的国内高职教育领域权威型学术带头人，40 名左右高水平专业带头人；新增 2 个自治区级以上优秀教学、科研团队；建成高水平师资培养平台和自治区领先的教师发展中心，形成满足职业大学建设要求、自治区领先的一流师资队伍。至“十三四”末，专任教师规模达 600 人，其中高级职称占比 45%（正高级职称 20%）、博士占比 15%。

（4）一流的社会服务

创新体制机制，促进人才培养、科研创新、学科及专业建设与产业发展相融合，全面增强服务自治区经济社会发展的能力。高水平建成 8 个左右产教深度融合实训平台，建设集科研、创新、创业、开发、服务、孵化等为一体的科技产业园。企业学院建设试点数达到 8 家。聚集校内外资源，凝练科研方向，建设科研团队，实现技术技能积累。针对行业发展关键技术，初步形成以绿色建造技术应用为重点的技术学科体系。在科研项目申报与获奖、高水平论文的发表与专著出版、专利申获与转让等方面迈上新台阶。到 2025 年，实现年科研到账资金 4000 万元，成人教育、社会培训等年均 5 万人次。科研工作居全国高职院校前 50 位。

（5）一流的治理能力

以学校章程为核心，按照“横向到边纵向到底”的要求，对制度

体系进行整体设计，要形成包括基本管理制度、专项管理制度、行政类管理制度、党群类管理制度和流程类制度几大类在内的完整的制度体系，确保做事“有章可循，有制可依”。

健全学术委员会、各类指导委员会等议事机构和工作机制，充分发挥双代会民主监督的功能。深化院系两级管理改革，调动二级院部管理主体作用，注重职能处室的统筹、协调、指导以及管理的职能。健全学校、部门、教职工三级目标考核机制，强化纪委的执纪监督和职能部门的督查督办。

（6）一流的文化氛围

高度重视与中国特色高水平职业院校相适应的大学精神和文化，让文化建设成为学校党政和全校师生员工的共识和追求。挖掘文化资源，讲好文化故事，创新文化传承。加强文化提炼，凝聚文化共识，固化文化沉淀。结合新区建设、智慧校园建设等，匹配“双高”建设核心要素，塑造文化景观，打造文化环境，浓厚文化氛围。丰富文化内涵，塑造文化自信，推动文化育人。

学校“十四五”期间主要发展指标

项目	指标	2025 年	指标属性
人才培养	办学规模（全日制在校生数）（人）	10000	约束性
	毕业生初次就业率（%）	≥95	约束性
	高职本科专业（个）		约束性
	生师比		约束性

	学生取得省级及以上技能大赛获奖数 (项)		约束性
	毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率 (%)		约束性
队伍建设	专任教师数 (人)		约束性
	具有高级职称专任教师比例 (%)		约束性
	具有硕士及以上学位专任教师比例 (%)		约束性
	博士学位教师数 (人)		
	专业领军人才 (人)		约束性
	专业带头人 (人)		约束性
	35 岁左右青年后备骨干教师 (人)		约束性
	科研创新及技术服务团队 (个)		约束性
	新增国家、自治区级课程教学团队 (个)		预期性
	引进省部级以上高技能人才 (技能大师) (人)		预期性
	具有双师素质专任教师数占专任教师比例 (%)		约束性
	教师取得省级及以上技能大赛获奖数 (项)		约束性
专业建设	重点专业群 (个)		约束性
	主持国家级教学资源建设 (个)		约束性
产教融合,	主要合作企业订单培养人数占全日制		约束性

校企合作	高职在校生人数比例 (%)		
	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)		约束性
科学研究 和社会服 务	国家级教学成果 (个)		预期性
	省级教学成果 (个)		约束性
	年均各类培训 (人次)		约束性
	横向课题累计经费 (万元)	350	预期性
	创建自治区级社会培训品牌职业工种 (个)	2	预期性
	技术服务到款额 (万元)		
支撑条件	预算综合收入年均增长 (%)		约束性
	债务总额 (万元)		约束性
	同比人员收入年均增长 (%)		预期性

说明：约束性，即指标中的数据在 2025 年必须达到；

预期性，即指标的完成受国家政策等因素影响较大，当不宜自控时可不达到，否则必须达到。

三、“十四五”发展的主要任务

（一）党的建设

1. 构建全员全过程全方位育人思想政治工作格局，实现职业技能和职业精神培养高度融合。

2. 德育工作要切实发挥思政课关键课程作用。

3. 加强基层党组织建设。

4. 加强意识形态工作。

（规划编制相关主要项目、计划、工程及指标：“三全”育人典型校、思政名师、思政精品课……）

（二）技术技能人才培养高地建设

1. 落实立德树人根本任务

2. 加强四个能力培养：学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。

3. 加强“树增强育”劳动教育：以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。

4. 培育和传承工匠精神：引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

5. 深化“1+X”证书制度试点：在全面提高质量的基础上，着力培养复合型高素质技术技能人才。

6. 拓展生源与就业市场，完善招生与就业工作机制。

（规划编制相关主要项目、计划、工程及指标：聘任大国工匠兼职教师，1+X 试点专业，学生国家、自治区级技能大赛获奖……）

（三）技术技能创新服务平台建设

1. 建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体（内容），资源共享、机制灵活、产出高效（目标）的人才培养与技术创新平台，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。

2. 加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设兼具产品研

发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台，服务重点行业和支柱产业发展。

（编制引导性项目、计划、工程及主要指标：技术技能创新服务平台数、应用性科研项目到款额、转化专利数……）

（四）高水平专业群建设

1. 面向区域或行业重点产业，依托优势特色专业，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，促进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

2. 校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容。

3. 建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。

4. 建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（规划编制引导性项目、计划、工程及主要指标：国家、自治区级“双高”重点专业群，国家、自治区级共享型实训基地，国家、自治区级专业教学资源库，国家、自治区级精品在线开放课程……）

（五）高水平双师队伍建设

1. 以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。（整体建设）

2. 培育引进一批行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师，合力培育一批具有绝技绝艺的技术技能大师。（带头人、骨干教师，技术技能大师）

3. 聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。建设教师发展中心，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。创新教师评价机制，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

（规划编制引导性项目、计划、工程及主要指标：国家、自治区、校级教学名师、专业带头人、聘任企业领军人才及大师名匠、双师教师比例数、兼职教师授课比例……）

（六）提升校企合作水平

1. 与行业领先企业深度合作，形成校企命运共同体（互相离不开），推动专业建设与产业发展相适应，实质推进协同育人。

2. 施行校企联合培养、双主体育人的专业人才培养模式。

3. 牵头组建职业教育集团，推进实体化运作

4. 共建产业学院，产学研赛深度融合，一体运营。

（引导性项目、计划、工程及指标：产业学院项目，国家、自治区级现代学徒制试点专业，国家、自治区级示范性职教集团，国家、自治区级技术技能大师工作室……）

（七）提升服务发展水平

1. 以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。（应用技术服务）服务推动中小企业的技术研发和产品升级。

2. 巩固和拓展脱贫攻坚成果，服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的技术扶持、职业教育和培训

3. 积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。

（规划主要引导性指标：行业企业技术技能培训规模，应用技术研发到款额，国家、自治区级技术技能传承及创新中心，示范性社区学院项目……）

（八）提升学校治理水平

1. 推进依法治校，提升治理能力

2. 完善以章程为核心的现代职业学校制度体系。

3. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。发挥咨询、协商、议事和监督作用。

4. 设立校级学术委员会。统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。

5. 建立校级专业建设委员会和教材选用委员会。指导和促进专业建设和教学改革。

6. 发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。

7. 优化内部治理结构，扩大二级院系管理自主权。

（九）校园文化建设

1. 加强理想信念教育，培育爱校文化。

2. 推进校园文化品牌工程和活动建设，提升文化传播力量。

3. 推进和谐校园建设，提升师生员工满意度和获得感。

（规划编制引导性主要指标：国家规定的治理组织机构达标度、制度覆盖面……）

（十）信息化建设

1. 加快智慧校园建设，改进教学、优化管理、提升绩效。（开展数据治理，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

2. 以“信息技术+”升级传统专业，及时发展数字经济催生的新兴专业。

3. 建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

（规划编制相关项目、计划、工程及主要指标：国家、自治区级信息化标杆学校，示范性虚拟仿真实训基地，国家、自治区级精品在线开放课程，国家、自治区级教师教学能力大赛获奖项目……）

（十一）创建美丽校园

（规划编制相关项目、计划、工程及主要指标：继续完成三期工程，校园绿化美化，后勤保障……）

（十二）国际化水平提升

1. 建立健全对外交流工作的组织机构和工作机制。

2. 引进优质职业教育资源，参与制订职业教育国际标准。

3. 推出一批具有国际影响的高质量专业（群）标准、课程标准、

教学资源。

4. 积极参与“一带一路”建设和国际产能合作。

5. 承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，建设一批鲁班工坊。

6. 开设“国际班”

（规划编制引导性项目、计划、工程及主要指标：国际合作开发专业课程标准及专业课程、国外（境外）教师学生培训交流规模、国外（境外）教师学生交流培训规模、国家备案国际（境外）合作交流项目、国外鲁班工坊建设项目……）

七、保障措施

（一）加强组织领导

学校成立规划实施工作领导小组，在党委统一领导下对规划整体实施工作进行统筹安排，各有关部门要由一把手牵头，组成强有力的工作班子，将规划任务逐年分解，创造性地予以贯彻落实，切实做到“决策部署以规划为依据，工作目标以规划为指南，考核工作以规划实施效果为主要标准”，共同维护规划的权威性。

（二）强化评价考核

1. 明确责任主体

学校党委、行政负责本规划的组织领导和统筹协调，确保落实与规划任务相匹配的资金投入和良好的政策条件。各级规划制定部门负责本规划实施的指导，目标任务的分解落实，建立对规划实施情况的监测、评估和考核机制，加强督促检查。各有关部门要在学校统一领

导下，按照规划的部署和要求，以实施重大项目（计划或工程）为抓手，制定好本部门的规划实施方案，并按年度对目标任务进行分解，明确责任分工，认真组织实施。其他部门要积极配合，密切协作，共同抓好规划的贯彻落实。

2. 落实目标任务

以项目管理的方式落实规划建设任务，从主要目标、保障措施、牵头负责领导和牵头责任单位、协同配合责任单位等方面将建设目标以重点建设项目立项形式进行分解，明确时间节点、经费总量及测算依据，落实责任单位和责任人。规划目标的完成情况将纳入年度考核指标体系，并作为各级领导班子和干部考核的重要依据。

3. 加强监督评价

质量管理与发展规划研究室牵头，按期初（2021 年）、中期（2023 年）和期末（2025 年）三阶段组织有关部门对规划的执行情况进行检查。通过获得的信息和数据，与规划或计划指标对比，进行偏差分析，查找原因，提出对策建议和专项评估报告。由学校党委根据专项评估报告的建议，督促各部门改进工作，并就涉及学校发展全局的重大问题开展专项研究，提出改进措施，或根据实际情况决定对学校发展规划进行调整，确保规划目标的实现

（三）增强舆论宣传

要通过多形式、多层次、多维度对学校“十四五”发展规划进行宣传，增强师生员工对学校“十四五”发展思路、发展目标和主要任

务的认同感，使规划执行过程成为凝聚人心、群策群力、共谋发展的过程。